

**PERSEPSI PELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN BERASASKAN VIDEO
YOUTUBE DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PDP) PENDIDIKAN
ISLAM: KAJIAN DI SEKOLAH MENENGAH SEGAMBUT**

Annasaii bin Jamar
annasaii@kuis.edu.my

Mohd Salihin Hafizi Mohd Fauzi
salihinhafizi@kuis.edu.my

Mohd Faez Ilias
faeez@kuis.edu.my

Universiti Islam Selangor (UIS)

ABSTRAK

Pengaplikasian teknologi masa kini sangat penting khususnya dalam menghadapi era digital. Namun rata-rata kajian sebelum ini mendapati aplikasi youtube memberi impak yang negatif dalam pdp pelajar. Maka kajian ini dijalankan bertujuan untuk melihat persepsi tahap pengetahuan pelajar terhadap pembelajaran berasaskan youtube dalam pdp Pendidikan Islam. Seramai 116 orang pelajar di sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan di daerah Segambut telah dijadikan responden dalam kajian ini. Rekabentuk kajian dijalankan menggunakan kaedah tinjauan instrumen set soal selidik bagi mendapatkan data kajian. Data kajian dianalisis menggunakan *Statistical Package for the Social Science (SPSS)* versi 26. Hasil dapatan kajian mendapati analisis deskriptif keseluruhan tahap pengetahuan pelajar terhadap pdp berasaskan *Youtube* dengan nilai min 4.04 sisihan piawai 0.58. Diharap hasil dapatan kajian ini dapat memberi input penggunaan teknologi yang baik bagi para pelajar seiring dengan keperluan semasa agar dapat membentuk pengajaran dan pembelajaran menjadi interaktif dan menarik serta mampu meransangkan minat terhadap pdp Pendidikan Islam.

Kata kunci: *Pengetahuan, Youtube, Pengajaran dan Pembelajaran, Pendidikan Islam*

PENGENALAN

Penggunaan media sosial seperti YouTube merupakan satu keperluan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran kerana ciri-ciri eksklusif yang ada pada aplikasi tersebut mampu meningkatkan kefahaman pelajar dan mengembangkan potensi diri. Disamping itu, guru perlu lebih praktikal dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) sebagai salah satu bentuk bahan bantu mengajar di sekolah selaras dengan saranan Kementerian Pendidikan. Situasi ini dapat diperhatikan apabila pelajar – pelajar kurang berminat dan memberikan tumpuan serta sukar melaksanakan tugas ataupun kerja sekolah yang telah diberikan disebabkan oleh penggunaan kaedah berpusatkan guru di dalam bilik darjah (Norazura et al. 2010).

YouTube ialah platform memuatnaik pelbagai jenis video dalam laman Internet. Alexa Internet Corporation (2016) merekodkan YouTube sebagai tapak web kedua yang paling kerap dikunjungi dan melonjak daripada kedudukan ketiga pada tahun 2011. Kebanyakan kandungan aplikasi YouTube berbentuk video yang dihasilkan oleh seseorang individu atau organisasi secara professional atau amatur antaranya ialah klip video daripada filem, drama, muzik dan ceramah. Menurut Siddharth (2009), YouTube menjadi satu platform kegemaran bagi penyedia kandungan berdaftar persendirian ataupun “youtuber” untuk memuatnaik video tanpa had. Hal ini menyebabkan golongan muda gemar menggunakan aplikasi YouTube kerana dapat mencipta dan meraih populariti.

PERMASALAHAN KAJIAN

Terdapat kajian yang menyatakan pelajar-pelajar zaman sekarang tidak dapat memahami konsep yang sukar untuk difahami secara teori di dalam bilik darjah (Faizah, 2005), Selain itu, terdapat juga kajian yang menyatakan kurangnya bahan rujukan tambahan yang dapat membantu pelajar menyiapkan tugas, Mohd Yasin (2013). Selain itu, guru-guru masih lagi kurang mahir dalam mengintegrasikan bahan daripada portal dalam pengajaran di sekolah. Pelajar kurang berminat dalam kaedah pembelajaran tradisional (Mok,2010).

OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengenalpasti persepsi pengetahuan pelajar sekolah mengenai pembelajaran berasaskan YouTube dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

PERSOALAN KAJIAN

1. Adakah pelajar-pelajar sekolah mengetahui mengenai pembelajaran berasaskan YouTube dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam?

KEPENTINGAN DAN KEBERKESANAN PEMBELAJARAN BERASASKAN TEKNOLOGI DAN ICT DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM

Dalam membincangkan keberkesanan pembelajaran berasaskan teknologi, terdapat beberapa kajian yang telah dijalankan dalam pelbagai peringkat sama ada di peringkat sekolah dan universiti. Perkara yang penting untuk ditekankan dalam hal ini adalah mengenai revolusi penggunaan teknologi berdasarkan peredaran zaman. ICT (Information and Communication Technology) telah memberikan satu transformasi yang besar dalam bidang Pendidikan terutama sekali berkaitan dengan aspek pengajaran dan pembelajaran (Rogayah & Mohd Aderi, 2016). Kini, penggunaan teknologi dan ICT sangat penting dalam dunia Pendidikan kerana penggunaannya dapat disesuaikan dalam diri pelajar. Pelajar-pelajar lebih berminat dan fokus terhadap teknologi.

Kepentingan ICT dalam Pendidikan dapat dibuktikan dengan pernyataan daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang telah menggariskan satu misi iaitu “memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia” dalam anjakan ke-7 yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013- 2025 (PPPM 2013-2025) (KPM, 2013).

Kementerian Pendidikan sangat memainkan peranan yang dominan terhadap penggunaan teknologi dan ICT dalam sesi pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Hal ini sangat bersesuaian dengan edaran zaman sekarang bahkan Pendidikan di Malaysia juga mampu berdiri setanding dengan Pendidikan di negara-negara maju yang lain.

Norazah & Ngau Chai Hong (2009) menyatakan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, berkesan dan efisien melalui penggunaan media dan teknologi serta menyumbang kepada kepesatan dalam pendidikan termasuklah bidang Pendidikan Islam. Dalam hal ini, kehadiran teknologi baru akibat daripada revolusi industri 4.0 dapat membantu guru-guru dalam pengajaran dan pembelajaran serta membantu menambahkan kefahaman para pelajar. Tambahan pula, kehadiran teknologi dapat diterima ramai oleh semua golongan tidak kiralah dari golongan pendidik ataupun sebaliknya.

Selain itu, kajian Siti Fatimah & Ab. Halim (2010) menunjukkan persepsi guru j-Qaf adalah tinggi dalam penggunaan BBM berasaskan Teknologi Multimedia dalam pengajaran. Hal ini jelas membuktikan bahawa guru-guru sekarang gemar menggunakan teknologi sebagai BBM dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Mereka juga yakin dengan menggunakan teknologi zaman sekarang mampu meningkatkan prestasi akademik para pelajar.

Abdul Said Ambotang (2008) menyatakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi akan mengubah cara pelajar mencari, menggunakan dan menyampaikan ilmu pengetahuan secara pesat dan membangun. Berdasarkan kepada kemudahan teknologi yang ada pada zaman ini untuk kepentingan pendidikan, pelajar-pelajar dapat belajar secara aktif kerana mereka mudah untuk mendapatkan maklumat dan dapat aplikasi pengetahuan dalam kehidupan seharian.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan. Kaedah tinjauan ini lazimnya digunakan secara holistik dalam jurusan pendidikan sebagai kaedah mengumpul data. Kajian tinjauan amat bermanfaat maklumatnya untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan kejadian yang tidak dapat dilihat secara lansung (Noraini, 2013). Tambahan pula, menurut Creswel (2005), kajian tinjauan merupakan satu proses dalam penyelidikan kuantitatif yang mana penyelidik menjalankan satu tinjauan terhadap sampel kajian atau keseluruhan populasi.

Pengkaji menyediakan set soal selidik sebanyak 116 bagi mendapatkan analisis yang lebih jitu. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah persampelan keberangkalian (rawak). Dalam kaedah ini pula, pengkaji menggunakan jenis persampelan rawak mudah. Persampelan rawak mudah adalah satu proses pemilihan sampel di mana semua individu dalam populasi tertentu mempunyai peluang yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Persampelan rawak mudah merupakan kaedah terbaik untuk mendapatkan sampel yang mewakili populasi. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) version 26.0.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian ini, penyelidik menggunakan data yang merujuk kepada borang soal selidik. Secara keseluruhannya, sebanyak 116 borang soal selidik telah dianalisis untuk menentukan kekerapan dan peratusan bagi setiap item berdasarkan persoalan kajian.

DEMOGRAFI RESPONDEN

Fokus kajian ini adalah terdiri daripada 116 orang pelajar yang menuntut di Sekolah Menengah Kebangsaan Segambut Jaya. Tingkatan yang terlibat adalah antara tingkatan 1, 2 dan 3.

PERSOALAN KAJIAN: APAKAH TAHAP PERSEPSI PENGETAHUAN PELAJAR SEKOLAH MENGENAI PEMBELAJARAN BERASASKAN YOUTUBE DALAM KONTEKS PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM?

Bagi menghuraikan jawapan kepada persoalan kajian, 10 item telah digunakan dalam menguji pengetahuan pelajar-pelajar sekolah mengenai pembelajaran berasaskan YouTube dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

No.	Item	Min	intepretasi
1	Saya gemar menggunakan aplikasi YouTube kerana mudah diakses.	4.41	Tinggi
2	Aplikasi YouTube membantu dalam Memperolehi maklumat yang baru.	4.20	Tinggi
3	Saya mendapatkan maklumat berbentuk video dan animasi dalam aplikasi YouTube.	4.27	Tinggi
4	Saya mempercayai aplikasi YouTube sebagai medium pembelajaran interaktif.	3.79	Sederhana Tinggi
5	YouTube mampu menarik minat saya kerana mempunyai elemen audio dan visual.	4.25	Tinggi
6	Aplikasi YouTube lebih mudah difahami dan dipelajari terutama dalam bidang agama.	4.25	Tinggi
7	Saya menjadikan video pembelajaran di YouTube sebagai rujukan dan bahan ulangkaji.	3.94	Sederhana tinggi
8	Saya memanfaatkan Aplikasi YouTube untuk berkongsi ilmu Pendidikan Islam.	3.71	Sederhana tinggi
9	Maklumat dalam YouTube perlu ditapis dan disemak terlebih dahulu,	4.05	Tinggi
10	Aplikasi YouTube mampu Merangsang minat para pelajar terhadap pembelajaran.	3.97	Sederhana tinggi

Min keseluruhan:	4.04	
------------------	------	--

Terdapat 10 item yang terkandung dalam konstruk ini. Dapatan kajian menunjukkan interpretasi skor min pada bahagian konstruk ini berada pada tahap tertinggi dengan nilai 4.04. Hal ini jelas menunjukkan bahawa persepsi pengetahuan pelajar terhadap aplikasi YouTube berada pada tahap yang sangat baik serta memuaskan. Hakikatnya, pelajar-pelajar mengetahui akan kewujudan aplikasi YouTube dan sering menggunakannya dalam kehidupan seharian.

Berdasarkan dapatan kajian ini iaitu pada item “Saya gemar menggunakan aplikasi YouTube kerana mudah diakses” dengan min = 4.41. Analisis daripada item ini menunjukkan bahawa item ini mempunyai nilai skor min tertinggi dalam konstruk ini. Ini bermakna pelajar-pelajar mempercayai dan berpuas hati dengan penggunaan aplikasi YouTube kerana mudah diakses setiap masa sekaligus mempermudah urusan pelajar. Dapatan ini membuktikan bahawa aplikasi YouTube merupakan aplikasi yang terbaik dan berguna sebagai medium pengajaran dan pembelajaran.

Kajian lepas daripada Norizah Aripin et al. (2018) mengatakan bahawa YouTube merupakan salah satu aplikasi yang mudah dan sesuai digunakan oleh golongan muda. Fakta ini selari dengan kajian ini iaitu didapati 50.0% pelajar sangat setuju dan 44.0% bersetuju bahawa mereka gemar menggunakan aplikasi YouTube sebagai medium yang terbaik dalam proses pengajaran dan pembelajaran terutama bagi subjek Pendidikan Islam.

Hal ini bersesuaian bagi pembelajaran hari ini yang menuntut agar pelajar belajar secara teradun dengan menggunakan teknologi yang serba canggih. Pembelajaran teradun (blended learning) adalah amalan pengajaran yang menggabungkan mod teknologi atas talian dan mod pengajaran bersemuka secara tradisional yang melibatkan sesi pengajaran dan pembelajaran. Melalui penggunaan kaedah pembelajaran teradun dalam pengajaran dapat membangunkan serta meningkatkan pemikiran kritikal pelajar dalam mendalami pembelajaran tersebut (Nurul Nadirah & Fariza Khalid, 2016).

Justifikasi ini jelas menunjukkan bahawa pembelajaran teradun iaitu pembelajaran berasaskan internet dan penggunaan teknologi memberi impak yang positif kepada diri pelajar seperti membantu pelajar lebih cepat memahami sesuatu ilmu dan pengetahuan yang baharu. Oleh itu, penggunaan aplikasi YouTube pada zaman sekarang amat digalakkan dan berkepentingan dalam pengajaran dan pembelajaran terutama untuk mencari maklumat yang baharu terutama bagi subjek Pendidikan Islam.

Selain itu, terdapat 37.9% responden bersetuju dan 24.1% responden sangat setuju pada item “Saya memanfaatkan aplikasi YouTube untuk berkongsi ilmu Pendidikan Islam” dengan skor min = 3.71. Walaupun item ini merupakan min yang terendah dalam konstruk tersebut, namun masih terdapat pelajar-pelajar yang memanfaatkan aplikasi YouTube untuk tujuan perkongsian ilmu Pendidikan Islam. Dapatan kajian ini selari dengan dapatan Norhayati Mat Ghani & Suriati Ghazali (2015) iaitu aplikasi YouTube berperanan penting membantu pelajar terhadap penyebaran maklumat melalui video.

Melalui dapatan kajian tersebut menunjukkan bahawa pelajar-pelajar menggunakan aplikasi YouTube sebagai pengantara untuk berkongsi maklumat dan pengetahuan kepada rakan-rakan mahupun orang awam. Melalui butang ‘share’ pada paparan skrin di aplikasi tersebut lebih membantu pelajar untuk berkongsi sebarang maklumat dengan pantas. Selain itu, dapatan kajian tersebut memberi satu gambaran bahawa aplikasi YouTube mempunyai manfaat yang besar dan berguna kepada pelajar-pelajar sekolah.

Hakikatnya, penyebaran ilmu bukan sekadar daripada pembelajaran bersemuka, malah ia juga boleh disebarluaskan melalui medium YouTube. Terdapat banyak maklumat yang boleh dicapai melalui penggunaan internet seperti Facebook, YouTube, Whatsapp dan sebagainya serta ia merupakan sumber maklumat yang mudah dicari dengan menggunakan hujung jari. (Johari Hassan & Raja Shahrina Raja Abdul Rashid, 2012). Hal ini menunjukkan bahawa aplikasi seperti YouTube dalam rangkaian internet mempunyai banyak maklumat yang boleh diperolehi. Daripada dapatan kajian penyelidikan, menunjukkan bahawa aplikasi YouTube merupakan aplikasi yang pantas dan cepat untuk berkongsi sebarang maklumat yang bermanfaat.

Selain itu, bagi item “Maklumat dalam YouTube perlu ditapis dan disemak terlebih dahulu” dengan skor min = 4.05. Dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar-pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Segambut Jaya mengetahui bahawa maklumat dalam YouTube perlu ditapis dan disemak terlebih dahulu dengan jumlah responden seramai 37.9% sangat setuju dan 33.6% bersetuju berdasarkan kenyataan tersebut.

Fungsi aplikasi YouTube yang mudah untuk memuatnaik sebarang video menyebabkan kandungannya mudah terdedah kepada anasir-anasir yang negatif. Sebagai contoh penyebaran ilmu dan ajaran sesat serta dakwah negatif yang mampu mempengaruhi pegangan dan akidah pelajar-pelajar boleh menyebabkan akidah seseorang terpesong sekiranya kandungan dan maklumat dalam aplikasi YouTube tidak ditapis terlebih dahulu. Menurut Nadia Fauzi (2017), salah satu cabaran yang dihadapi oleh masyarakat terutama golongan pelajar adalah berkenaan dengan ketulenan atau kesahihan sesuatu berita atau maklumat yang dibaca di ruangan internet.

Hal ini selari dengan dapatan kajian daripada Norizah Aripin et al. (2016) iaitu kandungan maklumat berunsurkan agama dalam YouTube perlu disemak dan ditapis terlebih dahulu kandungan yang tersedia dalam aplikasi tersebut agar pengguna tidak mudah terjatuh ke dalam ruang ilmu yang salah dan meragukan. Maka, sebagai pengguna YouTube yang menggunakannya sebagai medium pengajaran dan pembelajaran perlu mempersiapkan diri dengan ilmu yang mendalam terutama dalam bidang agama agar diri tidak mudah tertipu dengan berita atau maklumat palsu dan meragukan.

KESIMPULAN

Hasil kajian yang didapati daripada kajian ini memberi implikasi yang positif terhadap penggunaan aplikasi YouTube sebagai transformasi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Segambut Jaya. Pengkaji telah mengemukakan beberapa implikasi kepada pihak-pihak yang tertentu iaitu pelajar, guru-guru dan pihak sekolah. Dapatan daripada hasil perbincangan kajian, terdapat beberapa implikasi yang dapat disentuh dan membuka mata pihak-pihak tersebut. Oleh itu, pihak-pihak yang terbabit dapat menambahbaik dan mengaplikasikan YouTube dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

RUJUKAN

- Bernama. (2020, 05 08), 52 peratus pelajar Sabah tiada akses internet. Retrieved 10 06, 2020, from Berita Harian Online: <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/05/686499/52-peratus-pelajar-sabah-tiada-akses-internet>.
- Fathiyah Mohd Fakhruddin, Nor Hayati Alwi, Azimi Hamzah, Lukman Abd. Mutalib (2013). Pemahaman Dan Pengalaman Guru Pendidikan Islam Menerapkan Elemen Amalan Dalam Pengajaran. *The Online Journal of Islamic Education*. Jil 1.

- Hudiya Adzhar, Aidah Abdul Karim, Muhammad Uzair Sahrin. (2017). Pembangunan Instrumen Penerimaan E-Pembelajaran Pelajar Pascasiswazah Menggunakan Analisis Rasch. *Jurnal pendidikan Malaysia*.
- Ibnu Hajar (2018). Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Dakwah Di Kota Makassar. *Jurnal Al-Khitabah. Jurnal Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Jil 2, November 2018.
- Kamaruddin Ilias & Che Aleha Ladin (2018). Pengetahuan Dan Kesiapan Revolusi Industri 4.0 Dalam Kalangan Pelajar Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. Universiti Malaya.
- Kamarul Azmi Jasmi (2013), Pembelajaran Aktif Dalam Pendidikan Islam: Pengamalan Guru Cemerlang Pendidikan Islam. Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia.
- Nor'Aini Mohamed, Nor'Aini Mohamed Nor, Mahamsiatu Kamaruddin, Azlin Mohd Rosdi, Mustaffar Abdul Majid, Mohamed Nazul Ismail, Muhammad Taufik Hidayat Othman (2017). Kebolegunaan Video Youtube Dalam Pembelajaran Animasi Menggunakan Blender. IPG Kampus Pendidikan Teknik. *Jurnal Penyelidikan Teknokrat II Jilid XIX* Disember 2017. Jabatan Teknologi Pengkomputeran IPG Kampus Pendidikan Teknik.
- Norhayati Mat Ghani & Suriati Ghazali. (2015). Tindak Balas Pengguna YouTube Terhadap Kes Buli dalam Kalangan Remaja di Malaysia. Universiti Sains Malaysia.
- Norizah Aripin, Awan Ismail, Nik Adzrieman Abdul Rahman, Mohd Nizho Abdul Rahman (2018). Penerimaan Dan Penggunaan Youtube Sebagai Sumber Maklumat Agama: Satu Perspektif Dari Segi Jantina. *Al-'Abqari Journal of Islamic Social Sciences Humanities*. Jil 15 (2018) . Universiti Utara Malaysia.
- Norizah Aripin, Mohd Sobhi Ishak, Nik Adzrieman Abdul Rahman, Mohd Nizho Abdul Rahman, Mot Madon, Mohd Faisal Mustaffa. (2016). “Youtube” Dan Generasi Muda Islam: Satu Pendekatan Kelompok Fokus Dalam Kalangan Pelajar Universiti. Universiti Utara Malaysia. *Jurnal Komunikasi*. Jilid 32.
- Norliza Hussin, Mohamad Sattar Rasul, Roseannah Abd. Rauf. (2013). Penggunaan Laman Web Sebagai Transformasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nurul Syuhada Johari, Fathiyah Mohd Fakhruddin, Asmawati Suhid (2016). Pendekatan Dan Kaedah Pengajaran Ibadah Solat Guru Pendidikan Islam Menurut Perspektif Murid. *Online Journal of Islamic Education*. Jil 4.
- Shah Rulbani Zakari & Mohd Isa Hamzah, Khadijah Abdul Razak. (2017). Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pensyarah Pendidikan Islam di Politeknik Zon Selatan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Hajar Halili & Rageni Sugumaran (2019). Faktor Mempengaruhi Penggunaan Video Youtube Dalam Kalangan Guru Sekolah Rendah Dalam Kesusasteraan Tamil. *Jurnal Kurikulum & pengajaran Asia Pasifik*. Jil 7.
- Syamsulaini Sidek & Mashitoh Hashim (2016). Pengajaran Berasaskan Video dalam Pembelajaran Berpusatkan Pelajar: Analisis dan Kajian Kritikal. *Journal of ICT in Education (JICTIE)*.
- Yon Rafizah Hanim Samsudin, Saidatul Maizura Sahimi, Farah Mohamad Zain, Nabila Akbal Noorul Kamar, Foo Kok Keong, Hanafi Atan, Zuraidah Abdul Rahman, Omar Majid (2007). Sistem E-Pembelajaran Beradaptif Berasaskan Stail Pembelajaran Barsh. Universiti Sains Malaysia.